



SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL



SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES

ÍNDEX

1. Introducció
2. Justificació
 1. Necessitats detectades
 2. Marc Normatiu
3. Objectius
4. Alumnat
 1. Alumnat amb necessitats específiques de ajuda educativa
 2. Altre alumnat
5. Criteris per a la detecció de necessitats
6. Mesures per a la resposta a la diversitat
 1. Ordinàries
 1. Organitzatives
 2. Adaptació curricular
 3. Acció tutorial
 4. Reforç educatiu
7. Informació/col·laboració amb les famílies
8. Seguiment i avaluació del pla
9. Informació sobre les principals tipologies amb necessitats específiques d'ajuda educativa (annexe 1)
 1. Hipoacúsies
 2. Dèficit d'atenció i hiperactivitat
 3. Alumnes amb discapacitats intel·lectuals lleus i moderades
 4. Alumnes amb síndrome d'Aspergir



MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL



SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES

1. Introducció

Podem entendre per diversitat, dins de l'àmbit educatiu general, com el conjunt de diferències que presenta el alumne davant el aprenentatge. Ens trobem així en una serie de necessitats que van del menys a mes diferent o específic, tinguen que donar una resposta equitativa a través de la llavor del docent, de forma que sempre aparega compensat el procés de ensenyança.

2. Justificació

1. Necessitats detectades

A diferents anys, a les matricules, i transcorrent el curs escolar, hem trobat alguns casos, on trobàvem la necessitat del alumnat per a la seua millora. Hi de ahí la nostra necessitat com a centre de crear un pla educatiu per a la ajuda d'aquestos alumnes.

2. Marc Normatiu

Al ser un centre privat de ensenyances no reglades de música, no te la necessitat d'incorporar aquest tipus d'accions al seu pla d'estudis. Però si te la obligació moral de fomentar la ensenyança musical de forma plural, equitativa e inclusiva per a totes les persones.

El marc normatiu que regís aquestes mesures en la nostra comunitat son les següents: DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822].

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [2019/4442].

També podem consultar tota la informació a la web:

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/normativa-general-inclusio>



MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL



SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES

3. Objectius

Els objectius que se proposen arribar en aquest pla, son els següents:

- Donar una resposta adequada a les necessitats educatives del centre.
- Facilitar al alumnat amb necessitats específiques de ajuda educativa una resposta educativa de qualitat, ajudant a potenciar les seues capacitats i a conseqüència les seues competències, i la sua integració al centre.
- Establir un marc comú i de criteris d'actuació al centre.
- Promoure la col·laboració entre diversos professionals en l'àmbit de la educació.
- Potenciar la relació entre centre, professorat i família amb el fi d'orientar millor el desenvolupament i el procés d'ensenyança del alumne.
- Impulsar la col·laboració y coordinació entre centres e institucions.

4. Alumnat

1. Alumnat amb necessitats específiques de ajuda educativa

Se focalitza en el alumnat que en un termini curt o llarga en la seua escolarització presenta unes necessitats d'ajudes determinades o específiques. Algunes de elles son:

- Discapacitat física.
- Discapacitat psíquica lleu (síndrome de Down).
- Discapacitat auditiva (hipoacúsia severa).
- Trastorns generalitzats al desenvolupament (autisme).
- Trastorns per dèficit d'atenció i comportament pertorbador (dèficit d'atenció i hiperactivitat).

També tindriem encontre els alumnes que pateixen d'altres capacitats i no arriben a integrar-se en el aula, per motius interacció o de alguns motius adés mencionats.



MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL



**SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES**

2. Altre alumnat

En aquest apartat podem destacar 2 tipus:

- Alumnes amb dificultat d'aprenentatge
- Alumnes amb desenvolupament molt àgil en la adquisició de competències o continguts musicals.

5. Criteris per a la detecció de necessitats

Observar el annex. A la arribada a l'aula d'un alumne, els criteris per a la detecció passen per els següents apartats:

- Recopilació de informació a partir del resultat obtingut en el protocol d'actuació.
- Avaluació inicial independent de la informació prèvia.
- Realitzar una resposta educativa, iniciant un treball en atenció a la diversitat, intentant donar una resposta normalitzada, modificant aspectes metodològics o d'espai i materials que faciliten la adaptació i desenvolupament del alumne.
- Reunió informativa del tipus de reforç educatiu i el seu seguiment.

6. Mesures per a la resposta a la diversitat

1. Ordinàries

a. Organitzatives

- Des de jefatura d'estudis se contemplarà la possibilitat de modificar el ritme de les classes grupals, sempre amb la finalitat de facilitar la atenció individualitzada, adaptada i fomentar la socialització i la relació entre iguals.
- Se realitzaran reunions a inici de curs per a marcar pautes comuns de treball amb el alumne.
- Es realitzaran avaluacions per valorar els seu progrés y si es necessari modificar continguts, reforços o metodologia.



**MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL**



**SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES**

b. Adaptació curricular

Les adaptacions curriculars son estratègies educatives per facilitar el procés d'ensenyances en els alumnes amb necessitats educatives específiques. Estes estratègies pretenen, a partir de la modificació mes o menys extenses sobre la programació, ser una resposta a la diversitat individual.

Se tracta d'una estratègia de planificació i actuació del docent per respondre a la necessitat de cada alumne. Els tipus de adaptacions curriculars son les següents:

Adaptació d'accés: modificacions referides al espai, temps, material, personals o de comunicació.

Adaptació curricular: modificacions no significatives (xicotetes modificacions a la programació que no eliminen ni canvien elements perspectius del currículum. Afectant a la metodologia, avaluació, i prioritziació d'objectius, competències i continguts). Modificacions significatives (grans modificacions a la programació, implicant grans canvis als objectius, continguts i criteris d'avaluació).

c. Acció tutorial

L'acció tutorial es una peça clau en la atenció a la diversitat. El tutor serà el màxim responsable de la coordinació i el seguiment en el procés d'ensenyança, així com la persona de contacte amb la informació en la família.

A continuació destaquem algunes accions a tindre encontre.

Coordinar tot el treball en el tractament a la diversitat (avaluacions, reunions amb diferents professors i amb la família, consens de promoció del alumne, ets).

Encara que les adaptacions curriculars no siguen significatives hi ha que realitzar un informe al finalitzar el curs, de totes les assignatures que ha realitzat el alumne reflectint el nivell de competència curricular actual, les mesures d'adaptació, i determinar el seu progres.



**MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL**



SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES

d. Reforç educatiu

Se considera reforç educatiu a aquelles mesures ordinàries adoptades per el professor amb la finalitat de profunditzar en el desenvolupament de determinats continguts, modificant així la metodologia o altres aspectes físics.

Estes modificacions van dirigits especialment alumnes amb rapida progressió d'aprenentatge, alumnat amb necessitats específiques d'ajuda i alumnat amb dificultats d'aprenentatge de algun contingut concret.

Per poder realitzar aquestes modificacions, primer hi haurà que consultar ho amb la família o tutors.

7. Informació/col·laboració amb les famílies

Les famílies constitueixen una part importantíssima dins del pla d'atenció a la diversitat, siguen protagonistes directes en el desenvolupament educatiu del seu fill. Per això es important que mantinguen les seves funcions amb els centre, com:

- Participar a totes les reunions convocades per el centre.
- Recavar informació sobre les necessitats detectades en el seu fill, la seua progressió i la seua evolució.
- Col·laborar en el centre aportant la informació que se li sol·licite, sempre que siga en un fi de orientar millor la llavor docent.
- Autoritzar al centre a recopilar informació del desenvolupament acadèmic del seu fill.

8. Seguiment i avaluació del pla

El pla d'atenció a la diversitat estarà subjecte a la revisió i avaluació continua.



MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL



**SOCIEDAD
MUSICAL
UNIÓN DE
PESCADORES**

9. Informació sobre les principals tipologies amb necessitats específiques d'ajuda educativa (annexe)

1. Hipoacúsies
2. Dèficit d'atenció i hiperactivitat
3. Alumnes amb discapacitats intel·lectuals lleus i moderades
4. Alumnes amb síndrome d'Aspergir



**MEDALLA D'OR
DE LA CIUTAT
DE VALÈNCIA
COM A MEMBRE
DE LA COSOMUVAL**